

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE (Scuola Secondaria II° Grado)	MC/39
--	---	--------------

Anno scolastico 2025/2026

Classe: 4[^]LES

Liceo: Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale

Coordinatore di classe: Eleonora Sala

Elenco docenti della classe

Cognome e Nome	Materia
Prof.ssa Pirotta Laura	Scienze umane
Prof. Dell'Orto Stefano	Italiano e Storia dell'Arte
Prof.ssa Sala Eleonora	Storia e Filosofia
Prof.ssa De Stefani Federica	Inglese
Prof.ssa Palmiotto Jessica	Spagnolo
Prof. Sanvito Boris	Religione
Prof.ssa Loi Mariella	Matematica
Prof. Brambilla Andrea	Fisica
Prof.ssa Del Gobbo Francesca	Diritto ed Economia
Prof.ssa Corbetta Giulia	Scienze motorie

Firma del Coordinatore di classe	Data del Consiglio di classe	Firma del Preside per approvazione
	02/10/2025	

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

1. PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER) 1;
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- argomentare le proprie tesi interpretando e valutando i diversi punti di vista e riconoscendo gli aspetti fondamentali delle diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana, europea ed extraeuropea);
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

Competenze specifiche del Liceo Economico-sociale (LES):

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

5. INIZIATIVE DI RECUPERO

Ogni Docente effettua attività di recupero in itinere.

Saranno attivati durante l'anno degli sportelli Help, secondo un calendario prestabilito.

6. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

6.1. Adesione a progetti comuni

- Educazione Civica (33 ore/anno)

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

- FSL
- Orientamento
- Tema dell'anno: *Cittadini del mondo e costruttori di pace*
- Pastorale e genitori
- Sportello d'ascolto psicologico
- Gare sportive
- Festa di fine anno
- Progetti Linguistici

6.2. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Meta	Date o periodo
Incontro presso il carcere di Bollate.	Febbraio / marzo
Giornata della memoria: ricostruzione del percorso delle pietre di inciampo sul territorio di Monza	26-27 gennaio
Uscita didattica a Palermo sul tema della legalità	23/27 marzo

6.3. Incontri con esperti e testimoni

- Incontro con il Prof. Banfi sul sistema universitario

6.4. Eventuali attività interdisciplinari

Percorso di Educazione Civica (prospetto allegato)

FSL e Orientamento

Educazione Civica

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

a.s. 2025/2026

Monte ore anno: **33 ore**

ED. CIVICA - ARGOMENTO	MATERIA	DOCENTI COINVOLTI	ORE	PERIODO
Lettura regolamento ed elezione dei rappresentanti	Ed. civica	Coordinatore di classe	2	Trimestre
Storia: giornata della memoria	Storia	Sala e Comm. ed. civica	6	Pentamestre
Le mafie in Italia, art. 416 bis c.p.	Diritto	Del Gobbo	3	Trimestre
Lecture da testi del Magistero sulla pace.	Religione	Sanvito	3	Pentamestre
I diritti umani in carcere, tra colpa, pena e riparazione: confronto tra il Purgatorio di Dante Alighieri e il sistema carcerario italiano	Italiano	Dell'Orto	5	Pentamestre
Progetto legalità, incontro presso il carcere di Bollate	Ed. civica	Comm. Ed. civica Del Gobbo	4	Pentamestre
Uscita didattica a Palermo sul tema della legalità	Ed. civica	Ed. civica	7	Pentamestre
Le carceri in Italia e nel mondo	Scienze umane	Pirotta	5	Trimestre

Per quanto riguarda l'Orientamento, il Consiglio dispone ed approva il seguente piano di almeno 30 ore, integrabili nel corso dell'anno con altre proposte e attività:

ORIENTAMENTO	DOCENTE REFERENTE	ORE
Presentazione percorso di Orientamento	Commissione FSL e Orientamento	1
Il mondo del lavoro (settori, stesura CV, colloquio di lavoro)	Castillo	7
Workshop sulle intelligenze multiple e l'orientamento universitario	Pirotta	4
Colloquio di lavoro: strategie e best practice	Pirotta	2

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

Incontro Prof. Banfi sul sistema universitario	Del Gobbo	2
Progetto madrelingua	May	15
Giornata di Spiritualità	Dell'Orto	5
Uscita di didattica a Palermo sul tema della legalità	Commissione Uscite didattiche	15

DOCENTE	<i>Pirotta Laura</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze Umane</i>
CLASSE	<i>4^ LES</i>	SCUOLA	<i>Secondaria di 2^ grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	<u>METODOLOGIA DELLA RICERCA</u> Il lavoro degli antropologi L'evoluzione del concetto di campo Metodi di ricerca <u>ANTROPOLOGIA e SOCIOLOGIA</u>	-Analizzare un fenomeno sociale rilevando gli elementi/fattori che lo compongono -Mettere in relazione i principali elementi/fattori	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	<u>Famiglia, parentela e differenziazione sociale:</u> - lo studio della famiglia e le ricerche sulla parentela - il matrimonio - caste, classi, etnie <u>Religione e sacro</u> - Il sacro tra simboli e riti: - lo studio scientifico della religione - la dimensione rituale - la forza dei simboli religiosi - la religione come fatto sociale: prospettive sociologiche sulla religione	collegandoli in modo logico -Saper operare confronti tra teorie, individuando analogie e differenze -Sviluppare un approccio ai problemi di tipo interdisciplinare valorizzando l'apporto di ciascuna disciplina -Dimostrare la padronanza di alcuni termini specifici della disciplina	Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore"
periodo	II <u>ANTROPOLOGIA e SOCIOLOGIA:</u> <u>Società, politica, economia:</u> - sistemi politici centralizzati e non centralizzati - origini e sviluppo dell'antropologia economica - concetto di istituzione e le organizzazioni sociali - le istituzioni penitenziarie - la conflittualità sociale: -forme di stratificazione sociale -le disuguaglianze sociali -la devianza	-Esporre in modo chiaro e organico quanto appreso	

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

Lezione frontale

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

Lezione dialogata e discussioni guidate
 Lavori in piccoli gruppi
 Elaborazione schemi o mappe concettuali
 Recupero in itinere in classe
 Sportello help secondo le richieste dello studente
 Compiti in situazione
 Didattica integrata

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

Testo in adozione:
 - Clemente, Danieli, “Scienze Umane – corso integrato di antropologia, sociologia, metodologia della ricerca” Paravia-Pearson Editore
 Schede e appunti forniti dal docente
 Lavagna interattiva multimediale
 Eventuale visione di film o altri contenuti multimediali in attinenza con gli argomenti trattati.
 Google Classroom o aule virtuali del registro elettronico

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

TBD

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

numero e modalità di verifica:
 almeno n.1 prova orale a trimestre e a pentamestre
 almeno n.2 prove scritte a trimestre e a pentamestre (prove a risposta aperta o semistrutturate)

Criteri di sufficienza:
 1. conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
 2. capacità di esporre i contenuti utilizzando la specifica terminologia
 3. capacità di individuare nessi e relazioni tra i contenuti studiati
 4. capacità di lettura e analisi di un testo/documento semplice

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

DOCENTE	Stefano Dell'Orto	DISCIPLINA	Italiano
CLASSE	4	SCUOLA	Liceo Economico Sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

I periodo	Storia della letteratura Torquato Tasso Il Barocco Giovanni Battista Marino Galileo Galilei L'Illuminismo Divina Commedia La cantica del Purgatorio: caratteristiche e stile; lettura e analisi di passi e canti scelti. Produzione scritta Esercitazioni sulle tipologie A e B dell'esame di Stato	Riconoscere e saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana negli aspetti ortografici, morfologici e sintattici. Cominciare ad avere la conoscenza della dimensione storica della lingua. Comprendere e restituire correttamente i contenuti di un testo letterario. Potenziare la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio letterario. Potenziare l'utilizzo degli strumenti per l'interpretazione critica ed estetica di un testo letterario.	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti l'interazione comunicativa verbale. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi. Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura italiana. Interiorizzare con consapevolezza il messaggio letterario.
II periodo	Storia della Letteratura: L'Accademia dell'Arcadia Carlo Goldoni Giuseppe Parini Vittorio Alfieri Il Neoclassicismo e il Preromanticismo Ugo Foscolo Il Romanticismo Alessandro Manzoni Divina Commedia La cantica del Purgatorio: lettura di canti e di passi scelti. Produzione scritta Esercitazioni sulle tipologie A, B e C dell'esame di Stato.	Cominciare a conoscere e utilizzare il linguaggio letterario. Cominciare a utilizzare gli strumenti per l'interpretazione critica ed estetica di un testo letterario. Avviare all'abitudine a ragionare con rigore logico. Collocare un testo letterario nel contesto storico da cui è nato e cominciare a comprendere le relazioni tra la letteratura e le altre espressioni culturali. Cominciare a distinguere le tipologie degli elaborati scritti previsti dall'Esame di Stato: A (analisi del testo), B (testo argomentativo), C (tema di attualità). Produrre elaborati scritti di tipologia A, B e C.	Stabilire confronti fondati tra opere e autori diversi. Acquisire gli strumenti per leggere nella sua complessità la <i>Commedia</i> dantesca.

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

Lezione frontale, lezione dialogata, riflessioni dialogate su esperienze personali coerenti con gli argomenti trattati, esercizi di scrittura, percorsi di lettura, attività di sportello help, esercitazioni in classe e a casa.
Settimana di sospensione a gennaio. Recupero in itinere.

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, *I classici nostri contemporanei*, 1^a Edizione, in 4 volumi, vol. 1 e 2, Paravia

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

Dante Alighieri, Divina Commedia, *Inferno*, a cura di U. Bosco e G. Reggio, Le Monnier.
 LIM, dizionario, letture domestiche, sintesi e mappe concettuali fornite dal docente, documenti condivisi in rete, materiale audiovisivo.

VERIFICA E VALUTAZIONE (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

Due prove scritte (temi in classe) nel I periodo e tre nel II periodo; almeno due prove orali (e/o scritto per orale) nel I periodo e almeno tre nel II periodo.

Per una valutazione complessiva degli alunni si prenderanno in considerazione elementi quali l'impegno, l'interesse, la partecipazione, l'evoluzione rispetto al livello di partenza.

Criteri di sufficienza: conosce le linee essenziali della tradizione letteraria italiana Torquato Tasso ad Alessandro Manzoni; sa esprimersi correttamente adeguando il lessico alla situazione comunicativa; utilizza il linguaggio letterario; comprende e restituisce correttamente i contenuti di un testo letterario; produce elaborati corretti di A (analisi del testo), B (testo argomentativo), C (tema di attualità).

FIRMA DELL'INSEGNANTE
 Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

DOCENTE	Stefano Dell'Orto	DISCIPLINA	Storia dell'Arte
CLASSE	4	SCUOLA	Liceo Economico Sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	<u>Recupero conoscenze:</u> - il Gotico - da Cimabue a Giotto <u>Il Rinascimento, la stagione delle scoperte</u> - La prospettiva, le proporzioni, l'antico - Filippo Brunelleschi -	Utilizzare una terminologia disciplinare appropriata Individuare, nelle opere, i principali elementi del linguaggio visivo	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. Utilizzare e produrre testi multimediali Acquisire consapevolezza del valore culturale e del patrimonio artistico

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	Donatello - Masaccio <u>Il Rinascimento, la stagione delle esperienze</u> - Piero della Francesca - Sandro Botticelli - Andrea Mantegna - Antonello da Messina	Riconoscere le caratteristiche stilistiche e storiche	conoscere il valore della tutela, della conservazione e del restauro
II periodo	<u>Il Rinascimento, la stagione delle certezze</u> - Il Cinquecento - Leonardo da Vinci - Raffaello Sanzio - Michelangelo Buonarroti - Giorgione e Tiziano <u>Il Rinascimento: alla ricerca di nuove vie - Il Manierismo</u> - Il Manierismo - Pontormo, Rosso Fiorentino - Giulio Romano - Dal Manierismo al Barocco. <u>Il Seicento, monumentalità e fantasia</u> - I caratteri del Barocco - Caravaggio - Bernini - Borromini <u>Il Settecento:</u> - Dal Rococò e Vedutismo al Neoclassicismo.		

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

Lezione frontale, lezione dialogata, discussione, lavoro a gruppi, visione di immagini e video, uso di Internet,, attività di sportello help, esercitazioni in classe e a casa. Settimana di sospensione a gennaio. Recupero in itinere.

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

E. Pulvirenti, *Artelogia*, versione compatta, Vol. 2, *Dal Rinascimento al Rococo*, Zanichelli
Immagini, materiale audiovisivo, sintesi e mappe concettuali fornite dal docente, documenti condivisi in rete o su LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE (numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

Due prove scritte nel I periodo e tre nel II periodo; una prova orale nel I periodo e due nel II periodo.
Nelle verifiche scritte si attribuirà la sufficienza al compito che raggiunga il 55% del punteggio massimo.
Per una valutazione complessiva degli alunni si prenderanno in considerazione elementi quali l'impegno, l'interesse, la partecipazione, l'evoluzione rispetto al livello di partenza.
Criteri di sufficienza: **CONOSCENZA**: Conoscenza di prodotti artistici particolarmente rappresentativi di una determinata epoca. **ABILITÀ**: Comprendere e utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico. **COMPETENZA**: Analizzare e comprendere le opere individuandone i significati.

FIRMA DELL'INSEGNANTE
Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

DOCENTE	<i>Sala Eleonora</i>	DISCIPLINA	<i>Storia</i>
CLASSE	<i>4^A</i>	SCUOLA	<i>Liceo Economico Sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I PERIODO	<u>Il Seicento fra crisi e rivoluzioni</u> Ripasso <u>La guerra dei Trent'anni e i nuovi assetti europei</u>	Collocare un evento nella giusta successione cronologica Usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche	Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente Cogliere gli elementi di affinità e diversità fra civiltà e aree geografiche della medesima epoca (dimensione sincronica)

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

II PERIODO	<u>Rivoluzioni e assolutismo</u> • Rivoluzione inglese • L'età di Luigi XIV <u>L'ultima stagione dell'antico regime</u> • L'Europa e il mondo nel primo Settecento • La civiltà del Lumi <u>L'età delle Rivoluzioni</u> • La Rivoluzione industriale britannica • La Rivoluzione americana • La Rivoluzione francese • La parabola politica di Napoleone <u>L'età dei popoli e delle nazioni</u> • La restaurazione e i moti liberali • Economia e società nella prima metà dell'Ottocento • L'ondata rivoluzionaria del 1848 • Il Risorgimento italiano • I primi anni dell'Italia unita	Usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo...) ed essere capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione Cogliere l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici Utilizzare consapevolmente il lessico specifico della disciplina	e di epoche diverse (dimensione diacronica) Usare fonti e documenti per comprendere gli eventi storici Applicare le competenze linguistiche e logiche per l'analisi di fonti e di documenti Comprendere e analizzare, anche in modalità multimediale, le diverse fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici Conoscere l'evoluzione storica e le caratteristiche essenziali dei sistemi socio-economici Conoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano Comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
-----------------------	--	--	---

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	<u>Economia e società nell'era della Seconda rivoluzione industriale</u> • Le trasformazioni dell'industria • Le trasformazioni sociali • Le nuove ideologie politiche		
--	--	--	--

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
Lezione frontale Lettura e commento di testi (documenti, brani storiografici) Attività di flipped classroom Attività di applicazione / revisione delle conoscenze <i>(in classe o a casa)</i>

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
• Libro di testo: A. Barbero C. Frugoni, C. Sclarandis, <i>Noi di ieri, noi di domani. Dall'anno Mille al Seicento</i> VOL 1 (Zanichelli) • Libro di testo: A. Barbero C. Frugoni, C. Sclarandis, <i>Noi di ieri, noi di domani. Il Settecento e l'Ottocento</i> VOL 2 (Zanichelli) • LIM • Risorse multimediali • Materiale fornito dall'insegnante

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
Numero e modalità di verifica: trimestre: almeno 1 prova orale e 1 prova scritta (quesiti a risposta aperta e/o esercizi strutturati) pentamestre: almeno 1 prova orale e 2 prove scritte (quesiti a risposta aperta e/o esercizi strutturati) Criteri di sufficienza: 1. Conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline 2. Capacità di esporre i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato 3. Capacità di individuare nessi e relazioni tra i contenuti studiati

FIRMA DELL'INSEGNANTE

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

DOCENTE	<i>Sala Eleonora</i>	DISCIPLINA	<i>Filosofia</i>
CLASSE	4^A	SCUOLA	<i>Liceo Economico Sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I PERIODO	<u>Filosofia medioevale</u> - Il pensiero medioevale come “filosofia cristiana” - I tratti principali del pensiero agostiniano - Il rapporto ragione-fede nei principali esponenti della filosofia cristiana - La Scolastica - La dimostrazione dell’esistenza di Dio in Anselmo da Aosta - Tommaso d’Aquino <u>Rivoluzione scientifica</u> - Le tappe della rivoluzione astronomica - La nascita della scienza moderna - Galileo Galilei - Bacone	Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato Saper cogliere l’influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee Conoscere le principali dottrine elaborate nella filosofia medioevale e moderna Saper individuare nessi logici, analogie, differenze tra i concetti filosofici Saper ricostruire con ordine un’argomentazione filosofica Saper comprendere nelle linee essenziali un semplice testo filosofico Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo, per imparare a “rendere ragione” delle proprie convinzioni mediante l’argomentazione razionale ed elaborare un punto	Cogliere il significato della riflessione filosofica come modalità specifica della ragione umana Acquisire la conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata universale delle tematiche proposte Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea Comprendere il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza
II PERIODO	<u>Il pensiero filosofico tra Seicento e Settecento</u> Cartesio e il razionalismo		Sviluppare la riflessione personale, il giudizio

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	• Ragione ed esperienza nel pensiero inglese: Locke e Hume <u>L'Illuminismo e la nuova concezione della ragione</u> <u>Il criticismo kantiano</u> • Contestualizzazione storica e filosofica • Le domande kantiane • La Critica della Ragione Pura • La Critica della Ragione Pratica	di vista personale sulla realtà	critico, l'attitudine alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi
--	--	---------------------------------	---

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
Lezione frontale Lettura e commento di testi Attività di flipped classroom Attività di applicazione / revisione delle conoscenze <i>(in classe o a casa)</i> Momenti di sintesi / discussione

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
- Libro di testo: Massaro, Bertola, <i>La ragione appassionata 1</i>, Paravia - Libro di testo: Massaro, Bertola, <i>La ragione appassionata 2 La Filosofia moderna</i>, Paravia - LIM - Risorse multimediali - Materiale fornito dall'insegnante

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
numero e modalità di verifica: trimestre: almeno 1 prova orale e 1 prova scritta (quesiti a risposta aperta e/o esercizi strutturati) pentamestre: almeno 1 prova orale e 2 prove scritte (quesiti a risposta aperta e/o esercizi strutturati) Criteri di sufficienza:

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

1.	Conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
2.	Capacità di esporre i contenuti utilizzando un linguaggio appropriato
3.	Capacità di individuare nessi e relazioni tra i contenuti studiati

FIRMA DELL'INSEGNANTE
 Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

DOCENTI	<i>Palmiotto Jessica - Castillo Paniagua Jenny</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e cultura spagnola</i>
CLASSE	<i>IV les</i>	SCUOLA	<i>Liceo Economico Sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I per i odo	Unidad 12 – La España verde: Galicia <u>Explora y comunica</u>: Pedir y dar una opinión; expresar acuerdo y desacuerdo (2) <u>Gramática</u>: Repaso del presente de subjuntivo, verbos regulares e irregulares; las oraciones sustantivas Unidad 13 – Centroamérica: ¡viva la solidaridad! <u>Los documentos</u>: Hábitos solidarios; el valor de la solidaridad <u>Léxico</u>: Amistad y sentimientos; acontecimientos de la vida; asociaciones humanitarias, voluntariado <u>Explora y comunica</u>: Expresar sentimientos; desear algo a alguien y felicitar <u>Gramática</u>: Contraste general entre indicativo y subjuntivo (1); otros contrastes entre indicativo y subjuntivo; los relativos; las oraciones de relativo Modulo Cultura (Tu tiempo): Unidad 10: Superando estereotipos Estereotipos, desigualdad de género <u>Historia, literatura y civilización:</u>	Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti non inerenti alla sfera personale e sociale. Produrre discorsi lineari utilizzando le funzioni linguistiche studiate, motivando e spiegando brevemente le proprie opinioni. Produrre testi brevi lineari e coesi relativamente ad argomenti noti e personali, utilizzando correttamente regole grammaticali conosciute, costruendo periodi sempre più articolati e sintatticamente corretti. Partecipare a conversazioni e interagire nelle discussioni anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto. Analizzare ed esporre aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito socio-economico.	Mettere in atto strategie linguistiche tali da ottenere una certificazione di livello B1 (DELE). Analizzare e confrontare testi letterari di diverse epoche e di diversi autori, collegandoli autonomamente con gli argomenti di studio delle altre discipline. Utilizzare la lingua spagnola per l'apprendimento e l'approfondimento di contenuti caratterizzanti il liceo economico sociale.

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	Módulo 1 – El siglo XVI y la literatura renacentista - Encuentro con la historia y la sociedad: • Carlos I • América en tiempos del Emperador Carlos V • Felipe II - Encuentro con la literatura: • El hombre, protagonista de la literatura renacentista • <i>El Lazarillo de Tormes</i>: el nacimiento de la novela moderna, argumento y estructura, técnica y estilo, lectura y análisis de fragmentos • Miguel de Cervantes: biografía, el renovador de la prosa; <i>El ingenioso hidalgo don Quijote de La Mancha</i>, una obra universal, una clave de lectura, argumento, estructura, técnica y estilo • Lectura de “Don Quijote de La Mancha”, ed. Cideb	Analizzare ed esporre testi orali, scritti e iconico-grafici relativamente ad argomenti di attualità, letteratura, arte, etc. Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse. Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera, effettuando anche paragoni con la lingua italiana e quella inglese, al fine di sviluppare autonomia nello studio e abilità metacognitive.	
II per i odo	Unidad 15 – Tecnología made in Aragón <u>Los documentos</u>: Smartphone en el aula ¿sí o no? <u>Léxico</u>: el ordenador y la Red; el correo electrónico <u>Gramática</u>: Las oraciones temporales; las oraciones finales Unidad 16 – Mi corazón está en La Habana <u>Los documentos</u>: un desarrollo sostenible; ciudadanos y derechos <u>Léxico</u>: La vida política y la ciudadanía; las instituciones <u>Gramática</u>: verbos de transformación y cambio <u>Historia, literatura y civilización:</u>		

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

Módulo 2 – El siglo XVII y la literatura barroca - Encuentro con la historia y la sociedad: • Austrias menores - Encuentro con la literatura: • El Siglo de Oro de las letras españolas • El teatro • La renovación del teatro • Lope de Vega, el renovador del teatro, <i>Fuenteovejuna</i>, argumento, estructura y estilo, temas y personajes, lectura de un fragmento y análisis - Dentro de la obra de arte: • Diego Velázquez, <i>Las meninas</i> <u>Modulo Cultura (Tu tiempo):</u> Unidad 8: Trabajando en mi futuro El mundo del trabajo, el CV, la entrevista de trabajo Unidad 1: Nuestra identidad Lenguas de España, CCAA, spanglish y quechua		
---	--	--

METODO, ATTIVITA'

La metodologia di lavoro è estremamente flessibile e viene costantemente calibrata sui bisogni effettivi degli alunni.

Le attività proposte mirano allo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche. Si prevedono lezioni frontali, dialogate, lavori individuali e di gruppo, recupero in itinere degli argomenti svolti, esercitazioni in classe e a casa e approfondimenti.

STRUMENTI

- *Rumbo español 2* - Pearson
- *Gramática interactiva* – DeA
- *Tu tiempo 2° edición* - Lengua, cultura y literatura del mundo hispánico – Ed. Zanichelli
- Computer e Lim
- Dizionario bilingue e monolingue
- Materiali audio-video

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

- Fotocopie e slide

VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove orali e prove scritte.
Costituiscono elementi di valutazione:

- Impiego appropriato di strutture morfosintattiche
- Padronanza lessicale
- Competenze comunicative
- Metodicità nell'applicazione
- Partecipazione e interesse in classe

Per quanto riguarda i criteri di sufficienza, si faccia riferimento alla griglia del Dipartimento di Lingue.

FIRMA DELLE INSEGNANTI

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

DOCENTE	F. De Stefani / M. May	DISCIPLINA	Lingua inglese
CLASSE	IV	SCUOLA	Liceo delle Scienze Umane opz. Economico e Sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	Grammatica: Consolidamento delle strutture morfosintattiche studiate nel biennio; analisi ed approfondimento delle loro particolarità. Esercizi basati sulle richieste della certificazione FCE e simulazioni della stessa. Studio ed impiego di alcuni phrasal and phraseological verbs; esercizi di scrittura; Word Formation. Letteratura: - Puritan Age - The Civil War - The Puritans - The Scientific Revolution - The Commonwealth - Restoration of the Monarchy - Augustan Age	- Saper leggere correttamente con la dovuta intonazione; - dimostrare di conoscere le strutture grammaticali studiate e di saperle utilizzare in modo corretto; - saper comprendere il senso globale di un testo ed il contenuto di articoli, saggi, documenti, relazioni e testi letterari; - comprendere i punti chiave di un discorso; - saper produrre un testo (messaggio, lettera, e-mail, breve componimento, risposte a quesiti di cultura e letteratura) relativo ad	- mettere in atto strategie linguistiche tali da ottenere una certificazione di livello B2 (First certificate in English) - analizzare e confrontare testi letterari di diverse epoche e di diversi autori, collegandoli autonomamente con gli argomenti di studio delle altre discipline - utilizzare la lingua inglese per l'apprendimento e l'approfondimento di contenuti caratterizzanti il

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	1. A golden age 2. Rise of middle class 3. Rise of journalism 4. Rise of the novel 5. D. Defoe; <i>Robinson Crusoe</i> (Lettura e analisi degli estratti <i>My name is Robinson; Robinson and Friday</i>) 6. J. Swift and the satirical novel; <i>Gulliver's Travels</i> (Visione di alcuni estratti del film del 1996) Scienze umane: The role of women in today's society The world of children: imagination, creativity and innocence; Children's human rights.	argomenti noti ed utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse circostanze; - saper esporre argomenti studiati e rispondere a domande ad essi relative in modo corretto; - saper comunicare in modo abbastanza sciolto e spontaneo e saper argomentare in modo chiaro ed articolato su una vasta gamma di argomenti; - utilizzare il patrimonio linguistico in modo da colmare lacune e superare difficoltà espressive; - organizzare dati, informazioni, idee o concetti secondo criteri e regole che ne determinino lo scopo o l'uso;	liceo delle scienze umane.
II periodo	Grammatica: Consolidamento delle strutture morfosintattiche studiate nel biennio; analisi ed approfondimento delle loro particolarità. Esercizi basati sulle richieste della certificazione FCE e simulazioni della stessa. Studio ed impiego di alcuni phrasal and phraseological verbs; esercizi di scrittura; Word Formation. Letteratura: d. <u>The American Revolution</u> . <u>The Industrial Revolution</u> . <u>The Romantic Age</u> Social, historical and cultural background 1. Romantic novel 2. M. Shelley, the Gothic Novel, <i>Frankenstein</i> 3. Romantic Poetry; Sublime 4. First and Second generation of Romantic poets 5. W. Blake; analysis of <i>The Lamb</i> and <i>The Tiger</i>. 6. W. Wordsworth; analysis of <i>I wondered lonely as a cloud</i>. 7. S.T. Coleridge (analysis of extracts from <i>The Rime of the Ancient Mariner</i>) Adolescence Old age and nursing homes		

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)
• Recupero in itinere

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

- Settimana di sospensione a gennaio
- Sportello Help

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
• Compact performer shaping ideas di Spiazzi, Tavella, Layton - Zanichelli • B2 FIRST for schools TRAINER 3 di Elliott S., Tiliouine H., O'Dell F. • Step into social studies di Revellino, Schinardi, Tellier - Zanichelli • Grammar in Progress Bonci L., Howell S.M..

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
• 2 prove scritte e 1 orale nel trimestre • 2 prove scritte e 2 orali nel pentamestre Le prove riguarderanno le seguenti competenze: lingua e grammatica, lettura, ascolto, produzione orale e scritta, contenuti di letteratura. Verranno effettuate simulazioni di esercizi presi dal First Certificate in English

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

DOCENTE	Mariella Loi	DISCIPLINA	Matematica
CLASSE	IV	SCUOLA	Liceo delle Scienze Umane opz. Economico e Sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

I P E R I O D O	Richiami sulle coniche (parabola, circonferenza ellisse). Equazioni e disequazioni irrazionali. Esponenziali e logaritmi - Funzione esponenziale e logaritmica. - Proprietà dei logaritmi. - Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. La circonferenza goniometrica e le funzioni goniometriche	- Riconoscere le caratteristiche delle funzioni esponenziali e logaritmiche - Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche - Conoscere i metodi di misurazione degli angoli e acquisire gli strumenti per poter operare con essi.	- Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi
--	--	---	---

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

I I P E R I O D O	Le equazioni e le disequazioni goniometriche. La trigonometria: Teoremi sui triangoli rettangoli. Teoremi su triangoli generici. Modelli statistici: Dati statistici Indici di posizione centrale e di variabilità Rapporti statistici	Saper definire le funzioni goniometriche. Operare con i grafici delle funzioni goniometriche. Risolvere consapevolmente e con rigore equazioni e disequazioni goniometriche, utilizzando anche metodi grafici. Risolvere un triangolo rettangolo e saper applicare i teoremi di trigonometria per risolvere problemi.	
--	---	---	--

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
- A scuola: Lezione frontale. Lezione frontale partecipata. Esercitazioni individuali e/o di gruppo. - A casa: Revisione appunti Studio personale del testo e degli appunti Svolgimento compiti assegnati Eventuali approfondimenti e ricerche Utilizzo risorse online. Recupero in itinere Sportelli Help

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
- Libro di testo: "Colori della matematica"; Vol. 4; Leonardo Sasso; Dea Scuola Petrini Scuola: -Lavagna -Fotocopie integrative fornite dal docente -Documenti condivisi in rete -LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
I periodo: - n. 1 verifiche orale - n. 1 verifica scritta II periodo: n.3 prove (tra scritto, orale, scritto per orale, relazioni) Criteri di sufficienza: Definizione di funzione, e proprietà; Conoscere le caratteristiche e l'andamento di funzioni esponenziali e logaritmiche; Operare con esponenziali e logaritmi per risolvere equazioni e disequazioni; Conoscere le caratteristiche e l'andamento grafico delle funzioni goniometriche; saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche; Saper analizzare i grafici delle funzioni trattate; Utilizzare correttamente le regole ed il linguaggio della goniometria; Enunciare e dimostrare i teoremi fondamentali della trigonometria e applicarli a semplici problemi.

FIRMA DELL'INSEGNANTE (Andrea Brambilla)

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

1. DOCENTE	0. Andrea Brambilla	0. DISCIPLINA	0. Fisica
0. CLASSE	0. IV L E S A	0. SCUOLA	0. Secondaria di II grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
PER I ODO	I principi della dinamica Il lavoro e l'energia: il lavoro di una forza, la potenza, l'energia cinetica e potenziale, la conservazione dell'energia Moti circolari e rotatori: Velocità e accelerazione centripeta; Forza centripeta e forza centrifuga; I moti dei pianeti e dei satelliti: • Leggi di Keplero • Legge di gravitazione universale. Il moto armonico: • Proprietà del moto armonico (moto armonico del pendolo e della molla)	Determinare il lavoro di una forza costante e la potenza sviluppata da una forza Applicare i principi di conservazione dell'energia Applicare le leggi del moto all'analisi di situazioni concrete e alla risoluzione di problemi Individuare analogie tra le leggi relative al moto traslatorio e le leggi relative al moto rotatorio Applicare i principi della dinamica e la legge di gravitazione universale allo studio del moto dei pianeti e dei satelliti Applicare il principio di conservazione dell'energia a problemi riguardanti l'interazione gravitazionale Applicare le leggi del moto armonico	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

II P E R I O D O	Le onde: • Proprietà delle onde • Principi di sovrapposizione, interferenza • Riflessione, rifrazione e diffrazione La natura della luce: • Propagazione e velocità della luce • Interferenza, diffrazione • Riflessione, rifrazione e dispersione • Ottica geometrica Il calore • Equivalenza tra calore e lavoro • Calore specifico e capacità termica • Cambiamenti di stato. • Dilatazione termica lineare, superficiale e volumica	Distinguere e caratterizzare i diversi tipi di onde Applicare le leggi della riflessione e della rifrazione Costruire graficamente l'immagine di un oggetto prodotta da uno specchio o da una lente Applicare le leggi che descrivono gli scambi di calore	Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
---	--	--	---

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

- **A scuola:**
Lezione frontale.
Lezione frontale partecipata.
Esercitazioni individuali e/o di gruppo.
Lezione in laboratorio
Gamification
Peer Tutoring
Apprendimento per scoperta

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

● A casa: Revisione appunti, studio personale del testo e degli appunti Svolgimento compiti assegnati Eventuali approfondimenti e ricerche Utilizzo risorse online Recupero in itinere Sportelli Help

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i> Libro di testo: “ Le traiettorie della fisica. azzurro” 3 ed. - Ugo Amaldi, Zanichelli Scuola: -Lavagna -Fotocopie integrative fornite dal docente -Documenti condivisi in rete -LIM
--

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i> I periodo: ● n. 1 verifiche orale ● n. 1 verifica scritta ● II periodo: n.2 prove (tra scritto, orale, scritto per orale, relazioni) Obiettivi minimi: ● Saper descrivere con il linguaggio specifico e saper analizzare fenomeni naturali ● Conoscere e operare con le grandezze e le leggi fondamentali della fisica ● Analizzare e interpretare grafici
--

FIRMA DELL'INSEGNANTE Andrea Brambilla

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

DOCENTE	<i>Del Gobbo Francesca</i>	DISCIPLINA	<i>Diritto ed Economia politica</i>
CLASSE	4[^]	SCUOLA	<i>Liceo Economico Sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	<u>DIRITTO</u> <u>MODULO 1</u> L'IMPRENDITORE E L'IMPRESA - Imprenditore - Azienda e avviamento - Concorrenza sleale - Segni distintivi dell'impresa - Diritto d'autore - Marchi e Brevetti <u>MODULO DI DIRITTO SOCIETARIO COMPARATO</u> Tenuto dalla Prof.ssa Jenny Castillo per complessive 7 ore e prova valutativa finale sull'argomento: - Impresa e Società: la disciplina italiana e la	Rafforzamento del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica. Rafforzare l'abilità nell'individuare la giusta collocazione temporale e spaziale degli istituti giuridico-economici. Comprensione degli istituti giuridici e delle teorie macro economiche. Saper collegare le discipline.	Lo studente comprende e conosce gli istituti giuridici dell'imprenditore e delle società e la disciplina ad essi riservata dalla Costituzione, dal Codice Civile e dalle leggi complementari. Lo studente è in grado di esporre gli istituti giuridici anzidetti con un corretto lessico tecnico- giuridico proprio dell'operatore del diritto. Conosce le differenze essenziali tra i vari istituti ed è in grado di ragionare su di essi mettendoli in relazione con il sistema sociale che lo circonda. Lo studente comprende e conosce i concetti fondamentali posti a base della scienza economico-politica ed è in grado di rielaborarli ed esporli

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	disciplina del Sud America. LA SOCIETA' • Disciplina generale • Società di persone • Società di capitali <u>MODULO 2</u> MERCATI FINANZIARI • Mercato finanziario • Borsa Italiana • Strumenti finanziari <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> "La famiglia per il diritto" <u>ECONOMIA POLITICA</u> • <u>MODULO 1</u> IL SISTEMA ECONOMICO • Il Reddito Nazionale • L'equilibrio macroeconomico • La Disoccupazione • <u>MODULO 2</u> IL SISTEMA MONETARIO E FINANZIARIO • Economia Monetaria • Inflazione • <u>MODULO 3</u> <u>IL MERCATO DEL LAVORO</u> • Domanda e offerta di lavoro • Il contratto di lavoro • Le attività no profit • La riforma del mercato del lavoro	Analisi di situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandone elementi e caratteri essenziali, diverse tipologie e specifici rapporti di interazione. Acquisizione graduale della capacità di analisi critica del sistema politico-economico odierno locale ed europeo. Acquisizione graduale degli istituti economici fondanti l'economia	utilizzando il corretto linguaggio tecnico. Lo studente è in grado di approcciarsi al mondo esterno ed al sistema economico in cui è inserito con competenza e senso critico. E' in grado di gestire le informazioni acquisite per relazionarsi nel mondo reale.
--	--	---	---

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	nazionale ed internazionale. Rafforzamento del linguaggio economico – giuridico e acquisizione le lessico giuridico specifico.	
--	--	--

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
Lezione frontale, lezione frontale partecipata, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione sistematica di verifiche e dei compiti a casa, recupero in itinere in classe e sportello help individuale, <i>problem solving</i>

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
Libro di testo: Paolo Ronchetti "2. Diritto ed Economia Politica" Quinta Edizione, ed. Zanichelli. Costituzione Italiana, Codice Civile e leggi complementari, Materiale audio-video fornito dal docente, mappe concettuali e/o schede di sintesi, studio di casi, LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
--

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

Verifiche Sommativie: 1^ periodo: almeno 1 orale e almeno 2 scritti con tipologia semi strutturata e non strutturata.

2^ periodo: almeno 1 orale e almeno 3 scritti con tipologia semi strutturata e non strutturata.

CRITERI DI SUFFICIENZA

- Conoscenza dei contenuti minimi delle discipline giuridico-economiche
- Capacità di esposizione dei contenuti in forma orale e scritta con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica.
- Capacità di leggere e spiegare in maniera semplice ma corretta le norme giuridiche analizzate.
- Capacità di analizzare situazioni di carattere economico, in modo semplice ma corretto
- Capacità di risolvere semplici problemi che prevedano l'applicazione delle norme studiate

FIRMA DELL'INSEGNANTE

.....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

DOCEN TE	<i>Sanvito Boris Carlo</i>	DISCIPLI NA	<i>Religione</i>
CLASS E	<i>IV LES</i>	SCUOLA	<i>Sec. II grado</i>

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	LA CHIESA DAL XVII AL XIX SECOLO: ▪ Rivoluzione Francese: ▪ <i>Falsi miti della riv. Francese</i>, JEAN DUMONT ▪ Illuminismo • Articoli di San Giovanni Paolo II e Joseph Ratzinger tratti	Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline.	Saper ricercare informazioni (su fonti testuali e iconiche) per approfondire la conoscenza critica di avvenimenti storici e situazioni sociali nel confronto aperto ai contributi di altre discipline.

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	da MEMORIA E IDENTITÀ e EUROPA NELLA CRISI - Fede e scienza, un'opposizione inesistente (utilizzo dell'Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa di Bartolomeo Sorge) (Se argomento NON affrontato in Terza) CHIESA E INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE NELL'ITALIA UNITA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA: La questione sociale (Rerum Novarum) L'ADOLESCENZA E I SUOI ASPETTI COSTITUTIVI (responsabilità; libertà; relazioni intra ed extra familiari; accettazione di se/perdono): Lettura saggio: "la possibilità del perdono". Condizioni del perdono, differenze tra perdono, scusa e dimenticanza. - La Confessione come sacramento del perdono e riconciliazione - Lettura articoli "Civiltà Cattolica" sul perdono	- riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà; - dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline.	Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità. Comprendere e interpretare correttamente la genesi di un pensiero secolarizzato e ateo Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità. Saper argomentare il rapporto tra fede e cultura (in merito alle tematiche sociali di attualità) Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico .Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.
--	---	--	---

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

La problematicità della libertà • Luca 15 (pecora perduta e Padre Misericordioso) • Giovanni 15 • Dottrina sociale della Chiesa: la libertà e la responsabilità • Testimonianze di conversioni, Esperienze tratte da: A. Comastri, <i>Dov'è il tuo Dio? Testimonianze di convertiti del XX secolo (se non già fatte in Terza)</i> LETTURA (integrale o meno) DI UN TESTO DEL MAGISTERO DELLA CHIESA LA SACRA SINDONE • Il mistero della Sindone, Fanti Giulio e Gaeta Saverio: La Passione letta dalla Sindone • Video	Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline. Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline.	
---	---	--

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
- A scuola: Lezione frontale. Lezione frontale partecipata. - A casa: Studio personale del testo e degli appunti Eventuali approfondimenti e ricerche Utilizzo risorse online.

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
--

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

- Libro di testo: A.Bibiani – D.Forno – L.Solinas - *Il coraggio della felicità* – ed SEI
- Libro di testo: R. Manganotti-N. Incampo - *Il nuovo Tiberiade* –ed LA SCUOLA
- Libro di testo: A.Porcarelli – M.Tibaldi – *Il nuovo La sabbia e le stelle* – ed SEI

Scuola:

- Lavagna
- Fotocopie integrative fornite dal docente
- Documenti condivisi in rete
- LIM
- Materiale caricato online dal docente

VERIFICA E VALUTAZIONE (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

I/II periodo:

- verifica orale: decise in itinere
- verifiche scritte: decise in itinere
- lavori di gruppo

Criteri di sufficienza:

Utilizzare correttamente il linguaggio della disciplina
Partecipare attivamente alle lezioni

FIRMA DELL'INSEGNANTE Sanvito Boris Carlo

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

DOCENTE	<i>Giulia Corbetta</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze motorie</i>
CLASSE	<i>IV LES</i>	SCUOLA	<i>Secondaria 2°</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	• Pallavolo: gesti tecnici, didattica e regole dello sport • Tennis: tecnica, didattica e regole dello sport	• Riconoscersi nello spazio, percepire il proprio corpo nelle diverse posture, atteggiamenti ed attitudini siano essi statici o dinamici.	• La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

	• Test individuale sulla forza esplosiva degli arti superiori • Test individuale “sit and reach” sulla flessibilità e mobilità articolare	• Migliorare la terminologia del linguaggio corporeo. • Migliorare le capacità motorie di base, coordinative e condizionali. • Eseguire e controllare i fondamentali di base dei determinati sport.	• Collaborazione ed interazione con i pari nel rispetto delle regole e del fair play; ricoprire ruoli diversi compresi quella della giuria. • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione; scelte responsabili in caso di pericolo.
II periodo	• Unihockey: tecnica e didattica dello sport • Badminton: tecnica e didattica dello sport • Basket: gesti tecnici, didattica e regole dello sport • Atletica leggera: specialità di corsa, salti e lanci • Teoria: basi teoriche degli sport trattati	• Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. • Potenziare la fantasia e l'intelligenza motoria. • Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria. • Attivare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale.	• Relazione con l'ambiente naturale e con gli strumenti tecnologici.

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

- Sollecitare le capacità dell'alunno in relazione al suo livello di sviluppo.
- Sviluppare le potenzialità coordinative e condizionali.
- Fornire gli strumenti teorici adatti a comprendere ed eseguire i gesti motori in modo efficace e sicuro
- Creare situazioni nuove e inusuali per stimolare originalità e spirito di iniziativa.

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

- Laboratorio palestra
- Aula
- Ambiente naturale
- Attrezzature a disposizione
- Appunti e ppt

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

- Musica

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
Due valutazioni pratiche nel primo periodo, tre valutazioni pratiche nel secondo. Le prove pratiche saranno strutturate con misurazione dei risultati (valutazione oggettiva), mediante l'utilizzo di griglie e tabelle differenti per singola prova. Osservazione e misurazione di: • miglioramenti delle prestazioni rispetto ai livelli di partenza • acquisizione e applicazione di conoscenze teoriche • impegno nel processo d'apprendimento • continuità nella partecipazione attiva Livello di sufficienza: • conoscere le regole e i gesti motori delle discipline sportive e saperli applicare • conoscere la corretta terminologia sportiva e del linguaggio corporeo • mostrare impegno e partecipazione attiva durante le attività proposte

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE