

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

Anno scolastico 2025/2026

Classe: Prima

Liceo: Economico Sociale

Coordinatore di classe: prof.ssa Francesca Miserocchi

Elenco docenti della classe

Disciplina	Docente
Religione	Stefano Pelizzoni
Scienze Naturali	Giuseppe Catuogno
Lingua e letteratura italiana	Simone Riva
Lingua e cultura inglese	Francesca Miserocchi
Lingua e cultura spagnola	Palmiotto Jessica
Diritto ed Economia	Francesca Del Gobbo
Scienze Umane	Barbara Tavano
Geostoria	Filippo Mauri
Matematica	Mariella Loi
Scienze Motorie e Sportive	Giulia Corbetta

Firma del Coordinatore di classe	Data del Consiglio di classe	Firma del Preside per approvazione
	03/10/2025	

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

1. PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi valutando i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

Competenze specifiche del Liceo Economico-sociale (LES):

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

5. INIZIATIVE DI RECUPERO

Ogni Docente effettua attività di recupero in itinere.

Saranno attivati durante l'anno degli **sportelli Help**, secondo un calendario prestabilito. Le attività di recupero fuori orario sono deliberate dal Consiglio di classe nel quadro degli indirizzi stabiliti dal Collegio Docenti.

6. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

6.1. Adesione a progetti comuni

- Educazione civica (33 ore/anno)
- Progetto PN

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

- Lingue
- Pastorale
- Salute
- Sport
- Sportello d'ascolto
- Tema dell'anno: costruttori di pace
- Orientamento

6.2. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Meta		Date o periodo
Proposta	Referente	Giorno/Periodo
Lignano Sabbiadoro Bella Italia campus	Miserocchi	17-19 settembre
Parco Naturale delle Orobie	Catuogno	maggio
Biblioteca dei ciechi	Tavano	30 ottobre
Kayros	Del Gobbo	Febbraio-marzo

6.3. Incontri con esperti e testimoni

Trimestre Incontri di spiritualità Incontro di preparazione al S. Natale
Pentamestre da definire

6.4. Eventuali attività interdisciplinari

Ed. civica: verranno svolte complessivamente 33 ore sugli argomenti sotto riportati

Uscita didattica a Kayros	Costruttori di pace: regole di convivenza, cittadinanza, bullismo cyberbullismo, educazione ambientale (Fast Fashion)		commissione ed. civica
scienze naturali + spagnolo	il riciclo ed ecologia	Produzione di un oggetto fatto con materiali riciclati	Catuogno + Palmiotto
Coordinatore di classe	Lettura regolamento ed elezione rappresentanti di classe		Catuogno e Miserocchi

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

Italiano	Nebula	Compito di realtà	Riva
diritto	incontro con la Costituzione, Benigni		
inglese	Attitude towards people, managing emotions	esposizione di una esperienza personale	Miserocchi
scienze umane	le forme del bullismo e del cyberbullismo	elaborato critico	Tavano
Storia	Essere cittadini nel mondo antico: il caso di Atene e di Roma		Mauri
Religione	Che cos'è la pace? Percorso sul significato della parola "pace"	verifica	Pelizzoni
Religione	La "pace" nelle concezioni religiose moderne	Ricerca a gruppi	Pelizzoni

6.5 Orientamento

Attività	Ore
Settimana dell'accoglienza (socializzazione e comunicazione, metodi di studio)	14
Il metodo di studio: i diversi stili cognitivi	2
Uscita didattica sportiva e di socializzazione a Lignano Sabbiadoro	18
	TOTALE 34

NOTA 1: Le programmazioni disciplinari sono allegate.

NOTA 2: Si allegano al presente documento i seguenti files, che costituiscono parte integrante del documento medesimo: ***Elenco file GRIGLIE di VALUTAZIONE per DISCIPLINA-allegati al POF di classe***

-**ALL1** Griglia Diritto-Economia 25-26

-**ALL2** Griglia Diritto-Economia e Lavori Gruppo 25-26

-**ALL3** Griglia Fisica Orale 25-26

-**ALL4** Griglia Fisica Scritto 25-26

-**ALL5** Griglia Matematica Orale 25-26

-**ALL6** Griglia Matematica Scritto 25-26

-**ALL9** Griglia Scienze 25-26

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

- ALL10** Griglia Inglese 25-26
- ALL10bis** Griglia Spagnolo 25-26
- ALL11** Griglia Lingue 25-26
- ALL12** Griglia Filosofia e Scienze Umane 25-26
- ALL13** Griglia Filosofia e Scienze Umane Competenze 25-26
- ALL14** Griglia Scienze Motorie 25-26
- ALL15** Griglia Religione 25-26
- ALL16** Griglia Disegno 25-26
- ALL17** Griglia Storia 25-26
- ALL18** Griglia Italiano e Storia dell'arte, Griglie lavori di gruppo 25-26
- ALL19** Griglia Ed Civica 25-26

DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE	<i>Francesca Del Gobbo</i>	DISCIPLINA	<i>Diritto ed Economia Politica</i>
CLASSE	<i>1[^]</i>	SCUOLA	<i>Liceo Scienze Umane opzione Economico-Sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------



I periodo	<u>DIRITTO</u> • <u>MODULO 1</u> <u>I principi generali del diritto</u> Norme e fonti Cenni storia del diritto Il popolo e la cittadinanza Territorio e Stato, Nazione • <u>MODULO 2</u> <u>L'ordinamento giuridico dello Stato</u> Forma di governo e forma di Stato La Costituzione Italiana e analisi Principi Fondamentali <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> "Fast fashion e sfruttamento dei lavoratori nei paesi sottosviluppati da parte delle multinazionali"	Comprensione della specificità del diritto come disciplina delle norme giuridiche necessarie alla convivenza sociale e dell'economia come scienza delle scelte consapevoli sulle risorse a disposizione dell'uomo. Acquisizione graduale di un valido metodo di studio delle principali fonti del diritto. Acquisizione graduale del linguaggio specifico della disciplina giuridico economica. Acquisizione della consapevolezza della propria appartenenza alla società civile come cittadino in termini di responsabilità personale.	<u>Economia</u> Lo studente inizia a conoscere i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e a comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. <u>Diritto</u> Lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.
II periodo	<u>DIRITTO</u> • <u>MODULO 3</u> <u>Le persone, i diritti e le libertà</u> Rapporto giuridico Oggetti e soggetti del diritto <u>ECONOMIA POLITICA</u> • <u>MODULO 1</u> <u>Il problema economico</u> Definizione ed ambito di applicazione Bisogni, beni, utilità Attività economica • <u>MODULO 2</u> <u>Il sistema economico</u> I sistemi economici La moneta Reddito, consumo e risparmio	Comprensione della realtà economica e giuridica attuale attraverso la ricostruzione storica del passato. Acquisizione graduale della capacità di analizzare semplici situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandone gli elementi, le loro caratteristiche, i tipi e i rapporti di interazione.	

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

Lezione frontale, lezione frontale partecipata, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione sistematica di verifiche e dei compiti a casa, recupero in itinere in classe e sportello help individuale, problem solving, assegnazione di esercitazioni a casa.

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

Libro di testo: Pietro Virgadamo, Carla Di Martino, Vito Pipitone “Esplorando il Diritto e l’Economia, primo biennio, Volume Unico”, CEDAM SCUOLA, Codice civile, Costituzione Italiana, Materiale audio-video fornito dal docente, mappe concettuali, LIM, Classroom.

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

Verifiche formative - Esercitazioni scritte – Relazioni a casa o in classe

Verifiche Sommativie: 1^a periodo: 2 orali e 1 scritto con tipologia strutturata e/o semi strutturata.
2^a periodo: 2 orali e 2 scritti con tipologia strutturata e/o semi strutturata.

CRITERI DI SUFFICIENZA

- Conoscenza dei contenuti minimi delle discipline giuridico-economiche.
 - Capacità di esposizione dei contenuti in forma orale e scritta con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica.
- Capacità di leggere e spiegare in maniera semplice ma corretta le norme giuridiche analizzate.

FIRMA DELL’INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

ITALIANO

DOCENTE	Simone Riva	DISCIPLINA	Lingua e letteratura italiana
CLASSE	I LES	SCUOLA	Superiore di II Grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I p e r i o d o	METODO DI STUDIO Senso di autoefficacia, l'autostima, la motivazione, la pianificazione del lavoro, l'organizzazione, prendere appunti, creare riassunti e sintesi, creare mappe concettuali. GRAMMATICA ortografia e punteggiatura, analisi grammaticale, potenziamento lessicale. EDUCAZIONE LINGUISTICA educazione alla scrittura, la comunicazione orale e scritta, il testo argomentativo. NARRATIVA Elementi di narratologia, strutture e caratteristiche del testo narrativo, i generi narrativi.	Per entrambi i periodi: 1. Riconoscere e saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana negli aspetti ortografici, morfologici e sintattici 2. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale/scritto di vario genere. 3. Cogliere le relazioni tra le varie componenti di un testo orale/scritto. 4. Restituire contenuti di un testo orale/scritto in modo chiaro, logico e coerente. 5. Iniziare a cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.	* leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario genere * padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti * produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
I I P e r i o	GRAMMATICA analisi logica e potenziamento lessicale EDUCAZIONE LINGUISTICA il tema, il testo espositivo, informativo, descrittivo, narrativo. NARRATIVA la nascita e i generi del romanzo	6. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. 7. Produrre testi scritti corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.	* riflettere sulla lingua, sulla sua variabilità e sull'evoluzione storica

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	-----------------------------	--------------

d o	EPICA il mito, l'Iliade, l'Odissea e l'Eneide		
----------------	---	--	--

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, laboratori di scrittura, attività di potenziamento e recupero, esercitazioni in classe e a casa, lettura articoli di attualità. Recupero in itinere e sportello help.

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
M. Sboarina, <i>Storie geniali</i> (narrativa ed epica), Hoepli. C. Savigliano, <i>Dal pensiero alle parole</i> , vol. unico, Paravia D.Ciocca, T. Ferri, <i>Narrami, o Musa</i> , Mondadori. LIM, dizionario, letture domestiche, sintesi e mappe concettuali, documenti condivisi in Rete.

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
Nel trimestre e nel pentamestre sono previsti almeno due scritti e un orale nel primo periodo e due scritti e due orali. Previste verifiche di carattere sommativo e formativo. Per la valutazione finale e complessiva, il docente tiene conto di ulteriori fattori quali: attenzione e partecipazione in classe, impegno e costanza, progressi rispetto alla situazione di partenza. CRITERI DI SUFFICIENZA DI ITALIANO Applica correttamente le regole ortografiche della lingua italiana. Riconosce e applica le principali strutture della morfologia italiana. Riconosce i caratteri essenziali di un testo narrativo. Utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa. Produce elaborati e sintesi coerenti e corretti.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

GEOSTORIA

DOCENTI	<i>Mauri Filippo</i> <i>May Michael</i>	DISCIPLINA	<i>Geostoria</i> <i>Geography</i>
CLASSE	<i>I</i>	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze umane – opzione Economico sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
--	-------------------	----------------	-------------------



I° per iod o	Storia ● Introduzione allo studio della Storia. ● La civiltà minoica e micenea. ● Il mondo greco arcaico e la formazione della civiltà greca. ● Il quinto secolo: Sparta e Atene. ● Il quarto secolo. ● Crisi e declino delle <i>poleis</i>. Geography in English <i>Population and settlement</i> ● Settlement hierarchy. ● Urban vs rural population. ● Urban land use. ● Decay and regeneration. <i>Natural environment</i> ● Rivers and drainage basins. ● Land erosion through hydrology. ● Human impact on water circle. ● Solutions to changing rainfall patterns.	● Riconoscere la dimensione del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche. ● Identificare gli elementi maggiormente significativi del discorso storico-geografico. ● Collocare gli eventi più rilevanti presi in considerazione secondo le coordinate spazio-temporali. ● Leggere le fonti iconografiche e cartografiche. ● Comprendere i cambiamenti che hanno segnato svolte epocali. ● Analyze graphs and documentation to create justifiable, personalized opinions. ● Research causes and consequences of seismic activity in different parts of the world. ● Research factors influencing quality of life.	● Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia. ● Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative. ● Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. ● Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. ● Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative. ● Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica. ● Cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti
---------------------------------	---	--	---



II° per iod o	Storia ● L'impero dei Macedoni. ● Alessandro e l'Ellenismo. ● L'Italia prima di Roma. ● Roma da monarchia a repubblica. ● L'espansione di Roma nel Mediterraneo. ● La Roma repubblicana e tardorepubblicana: gli scontri fra populares e optimates; la creazione di poteri personali all'interno della res publica; l'affermazione delle grandi figure politico-militari. Geography in English <i>Economic development</i> ● Energy sources past to present. ● Energy consumption past to present. ● The energy mix of the future.		demografici di un territorio. ● Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà. ● Investigate how different social systems affect outcomes of natural disasters. ● Investigate how nation state organization affects a population's quality of life.
------------------------	---	--	--

METODO, ATTIVITÀ

- Lezioni frontali
- Lezione interattive e svolte con metodologia *flipped*
- Altre metodologie innovative
- Sportelli Help
- Settimana di sospensione a gennaio



- Recupero in itinere

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Per le Classi 1° è stato scelto il tema *Costruttori di pace: regole di convivenza, cittadinanza, bullismo, cyberbullismo, educazione ambientale (Fast Fashion)*.
- Fra trimestre e pentamestre si svolgerà un modulo di 3 ore dal titolo *Essere cittadini nel mondo antico: il caso di Atene e di Roma*, durante il quale si leggeranno alcuni fonti antiche, greche e latine, sul valore ed il senso dato alla cittadinanza dal mondo greco e romano.

STRUMENTI

- F. Amerini, M. Galli, E. Zanette, C. Tincati, *Mappa mundi*, vol. 1, Bruno Mondadori.
- Gli appunti presi in classe durante le lezioni.
- I materiali forniti dal docente;
- Testi, video e siti saranno consigliati dal docente per il consolidamento delle competenze e per l'approfondimento personale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **VERIFICA:** Almeno due prove nel trimestre, una scritta e una orale. Almeno tre prove nel pentamestre, una scritta e due orali.
Le prove scritte, le cui date di svolgimento vengono concordate con la classe, saranno volte principalmente a verificare e consolidare abilità di scrittura e consolidamento delle conoscenze e abilità da acquisirsi secondo programma. Le prove orali, non programmate, saranno volte a valutare l'acquisizione delle conoscenze presentate, le competenze espositive e quelle disciplinari in ordine allo sviluppo delle conoscenze intorno alla letteratura ed allo studio degli autori oggetto di trattazione monografica. In ciascuno dei due periodi valutativi ogni studente avrà una possibilità di giustificarsi per la prova orale, facendolo presente all'inizio della lezione, prima che il docente scelga se e chi interrogare. Le giustificazioni presentate a posteriori non saranno accettate.
- **CRITERI DI SUFFICIENZA:** lo studente sa orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli strumenti storici e geografici; identifica gli elementi più significativi del discorso storico-geografico; conosce le linee essenziali della storia ed ha memorizzato le principali e più importanti date degli eventi cruciali dei periodi analizzati.
- **ULTERIORI CRITERI DI VALUTAZIONE:** Per la valutazione finale e complessiva, il docente tiene conto di ulteriori fattori, quali: attenzione e partecipazione in classe, impegno e costanza, progressi rispetto alla situazione di partenza.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

INGLESE

DOCENTE	<i>Miserocchi Francesca Michael May (madrelingua)</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e cultura Inglese</i>
CLASSE	<i>I Liceo Economico sociale.</i>	SCUOLA	<i>Secondaria di 2 grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------



I periodo	Presentarsi e scambiarsi informazioni personali Esprimere possesso Descrivere luoghi e persone Localizzare luoghi e persone nello spazio Esprimere la quantità Descrivere abitudini e routine quotidiane Esprimere gusti e preferenze Vocabolario relativo a : indumenti, cibo, famiglia, sport, film e serie televisive STRUTTURE GRAMMATICALI Verbo To Be Articoli A/An/The Plurali Aggettivi e pronomi possessivi Verbo To Have got Usi particolari di Have Preposizioni di luogo e di tempo Some/Any Simple Present; avverbi di frequenza Present continuous How much/how many Too/enough Past simple	- Leggere correttamente con la dovuta intonazione - Comprendere il senso globale di un testo inerenti alla sfera personale, sociale - Conoscere ed applicare le regole grammaticali in modo corretto - Costruire un periodo semplice sintatticamente corretto - Utilizzare le funzioni linguistiche studiate - Esporre gli argomenti di civiltà trattati -Partecipare a conversazioni di routine relative ad un argomento trattato con sufficiente disinvoltura ricerca individuale di esempi esplicativi, situazioni reali vissute	Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico - Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni. - Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche essenziali, in modo che il messaggio venga adeguatamente trasmesso e recepito. - Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e a confronto con la propria realtà.
------------------	---	--	---

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

II periodo	Comparare aggettivi Descrivere abilità e possibilità Descrivere eventi e situazioni al passato Descrivere azioni o progetti futuri Descrivere lavori, mestieri, vacanze, mondo naturale STRUTTURE GRAMMATICALI Comparative adjectives Possessive pronouns Future tenses (present continuous, going to, will) Present Perfect with ever and never Simple Past/ Been/gone Just/yet/already Modals verbs (should, must, can) Verb pattern HAVE TO ED CIVICA Attitude towards people Managing emotions		

METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)*

Esercizi di listening, speaking, reading, writing

- Ascolto di dialoghi con parlanti nativi (compiti in situazione)
- esercizi orali e scritti
- Studio di brani di civiltà: analisi dei testi in classe
- Esercizi sulla comprensione dei brani e sul lessico
- Esposizione orali dei temi trattati
- Riflessioni linguistiche e culturali
- Lettorato madrelingua

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	-----------------------------	--------------

Spiazzi, Tavella, <i>Performer B1 Phases</i>, Zanichelli, volume 1 AAVV, <i>Grammar in progress</i>, Zanichelli Video che corredano i testi Libro digitale Web sites

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
1/2 prove orali (colloquio, correzioni compiti a casa, questionario, esposizione di argomenti studiati, riflessione linguistica, listening comprehension) nel primo periodo e 2/3 nel secondo periodo 2/3 prove scritte (strutturate e semistrutturate, domande aperte e domande a scelta multipla) nel primo periodo e 3 prove scritte nel 2 periodo CRITERI DI VALUTAZIONE Si rimanda alla griglia di valutazione condivisa dal dipartimento di lingue

FIRMA DELL'INSEGNANTE

.....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

SCIENZE NATURALI

DOCENTE	<i>Giuseppe Catuogno</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze naturali</i>
CLASSE	<i>I LES</i>	SCUOLA	<i>Secondaria secondo grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	Chimica • Stati della materia • Sostanze pure e miscugli • Separazione dei miscugli • Proprietà e trasformazioni della materia • Analisi termica di una sostanza • Elementi chimici • Tavola periodica • Composti chimici • Classificazione dei composti • Molecola d'acqua e legame a idrogeno • Proprietà dell'acqua	- Classificare i materiali in miscugli e sostanze pure. - Distinguere tra miscugli omogenei ed eterogenei e applicare le diverse tecniche di separazione. - Descrivere in termini di trasformazioni fisiche e chimiche eventi osservabili. - Utilizzare i simboli degli elementi chimici. - Utilizzare le formule dei composti anche per classificarli. - Usare la tavola periodica per prevedere le principali proprietà chimiche e fisiche degli elementi. - Spiegare le proprietà fisiche e chimiche dell'acqua in base alla struttura delle sue molecole. - Correlare le osservazioni del cielo notturno dalla	• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.



II periodo	Scienze della terra	Terra con le caratteristiche degli oggetti celesti.	
	- Osservazione del cielo - Stelle e galassie - Sistema solare - Leggi di Keplero e Newton - Esplorazioni spaziali - Forma della Terra e coordinate - Moti della terra - Stagioni e zone astronomiche - Orientamento e campo magnetico - Coordinate e fusi orari - Luna - Caratteristiche dell'atmosfera - Temperatura dell'aria - Inquinamento atmosferico - Pressione e venti - Umidità e precipitazioni - Perturbazioni - Climi del pianeta - Climi italiani - Studiare i cambiamenti del clima - Riscaldamento globale - Cosa sono i vulcani - Tipi di eruzioni - Forma dei vulcani - Rischi e risorse legati all'attività vulcanica - Che cos'è un terremoto - Onde sismiche	- Conoscere i tipi di galassie. - Correlare le caratteristiche dei corpi celesti del Sistema solare con la loro formazione. - Descrivere il moto dei pianeti con il linguaggio specifico della fisica. - Ricondurre le caratteristiche dei pianeti alla famiglia cui appartengono. - Conoscere le missioni e gli obiettivi delle ricerche spaziali. - Conoscere la forma della Terra e i solidi che più la rappresentano. - Individuare la posizione di un luogo sulla superficie terrestre mediante le sue coordinate geografiche. - Correlare i moti di rotazione e rivoluzione della Terra con le sue conseguenze. - Individuare le cause che determinano il succedersi delle stagioni. - Descrivere le caratteristiche della Luna. - Riconoscere le diverse funzioni dell'atmosfera e la sua importanza per la vita sulla Terra. - Comprendere la relazione tra la rotazione terrestre e il	



	- Difesa dai terremoti	movimento delle perturbazioni atmosferiche. - Conoscere le caratteristiche dell'atmosfera che portano alla formazione di nuvole, precipitazioni e fenomeni estremi. - Leggere un climatogramma. - Riconoscere i tipi di clima presenti in Italia e nel mondo. - Correlare i cambiamenti climatici con le cause naturali e antropiche che ne possono essere responsabili. - Saper classificare i vari tipi di attività vulcanica. - Riconoscere il legame tra tipi di magma e tipi di attività vulcanica. - Associare le eruzioni al tipo di edificio vulcanico. - Associare tipi di vulcanismo a fonti di materie prime o di energia. - Conoscere i fattori che determinano il rischio vulcanico. - Conoscere l'origine di un terremoto e i tipi di onde che vengono generate. - Saper leggere un sismogramma. - Collegare la propagazione delle onde sismiche alle proprietà della struttura interna della Terra.	
--	--	---	--



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

		- Descrivere la «forza» di un terremoto utilizzando il linguaggio specifico della sismologia. - Conoscere i fattori che determinano il rischio sismico. - Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto.	
--	--	---	--

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)*

Lezione frontale e dialogata

Ppt e articoli forniti dall'insegnante

Schemi e mappe concettuali individuali

Lavoro a piccoli gruppi in aula informatica e in laboratorio (se possibile, altrimenti in modo individuale a casa)

Esercizi in classe

Recupero in itinere

OBIETTIVI MINIMI

Chimica: - Stati della materia - Sostanze pure e miscugli - Separazione dei miscugli – Analisi termica di una sostanza - Elementi chimici - Tavola periodica - Composti chimici – Molecola d'acqua e legame a idrogeno.

Scienze della terra: - Sistema solare - Leggi di Keplero e Newton - Forma della Terra e coordinate - Moti della terra - Stagioni e zone astronomiche - Orientamento e campo magnetico - Luna - Caratteristiche

dell'atmosfera - Temperatura dell'aria - Inquinamento atmosferico - Climi del pianeta - Studiare i cambiamenti del clima - Cosa sono i vulcani - Tipi di eruzioni - Forma dei vulcani - Che cos'è un terremoto - Difesa dai terremoti

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il riciclo.

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

Palmieri, Parotto et al.: scienze naturali, chimica e scienze della terra 4ed. - Zanichelli

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

Almeno due prove nel primo periodo. Almeno due valutazioni tra scritte e orali nel secondo periodo. Relazioni di laboratorio e/o comprensioni di articoli scientifici. Verifiche scritte valide per l'orale. Verifiche estemporanee sull'argomento della lezione precedente. Domande dal posto, esercizi alla lavagna o scritti, verifica dei compiti assegnati per casa

Obiettivi minimi per la sufficienza:

- conoscere i contenuti essenziali della disciplina

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

• comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina • saper risolvere semplici problemi • saper leggere diverse forme di rappresentazione dei dati

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

SCIENZE UMANE

DOCENTE	<i>Tavano Barbara</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze Umane</i>
CLASSE	<i>1[^] LES</i>	SCUOLA	<i>Secondaria di 2[^] grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	<u>PSICOLOGIA:</u> Il metodo di studio: - la metacognizione e gli stili cognitivi La psicologia e la sua storia: - l'eredità della filosofia e i contributi della fisiologia - la psicologia: le principali prospettive teoriche Pensiero e intelligenza: - il pensiero e le sue forme - intelligenza: misurazione e teorie Mente e realtà: - la percezione - i principi gestaltici di raggruppamento - le illusioni percettive – i disturbi percettivi Progetto “Internazionalità”	Riferire in modo organico e corretto i contenuti studiati Fornire esempi relativi ai fenomeni studiati Formulare riflessioni sulle tematiche affrontate Utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della disciplina Individuare correlazioni tra gli elementi analizzati	comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali
II periodo	<u>PSICOLOGIA:</u> L'apprendimento: - apprendimento come condizionamento; apprendimento cognitivo - il lato socio-affettivo dell'apprendere: le motivazioni e le attribuzioni - le emozioni: la classificazione delle emozioni l'espressione delle emozioni Progetto “Internazionalità”		

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione ...)
Lezione frontale Lezione dialogata e discussioni guidate Lavori in piccoli gruppi Elaborazione schemi o mappe concettuali Recupero in itinere in classe

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

Eventuale sportello help settimanale secondo le richieste dello studente
Compiti in situazione in riferimento al progetto “Internazionalità” o al modulo di “Educazione Civica”

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

Testo in adozione:
- Clemente, Danieli, “Pensiero, metodo, relazione” – corso di psicologia e metodologia della ricerca” Paravia-Pearson Editore
Schede e appunti forniti dal docente
Lavagna interattiva multimediale
Eventuale visione di film in attinenza con gli argomenti trattati.

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

numero e modalità di verifica:
almeno n.1 prova orale a trimestre e a pentamestre
almeno n.2 prove scritte a trimestre e a pentamestre (prove a risposta aperta o semistrutturate)

Criteri di sufficienza:
1. conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
2. capacità di esporre i contenuti in forma semplice ma corretta
3. capacità di rappresentare con esempi i fenomeni studiati

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	---	----------------------	-------

SPAGNOLO

DOCENTE	<i>Palmiotto Jessica, Castillo Paniagua Jenny</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e cultura spagnola</i>
CLASSE	<i>I les</i>	SCUOLA	<i>Liceo Economico Sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I per iod o	Unidad 0: ¡Entra en el mundo del español! Letras y sonidos, el abecedario, deletrear, el acento gráfico o tilde; <u>Palabras útiles</u>: el material escolar, días, meses y estaciones, los números de 0 a 31, los ordinales; <u>Situaciones</u>: en el aula, para comunicar en clase; <u>Gramática</u>: los artículos determinados e indeterminados. Unidad 1: Hola, me presento <u>Palabras útiles</u>: países y nacionalidades, los colores, los números de 32 a 1000; <u>Situaciones</u>: saludar y despedirse, presentarse y presentar a alguien, pedir y dar información personal <u>Gramática</u>: los pronombres personales de sujeto, tratamiento formal e informal, el verbo <i>ser</i> en presente de indicativo, <i>estar</i>, <i>tener</i>, <i>llamarse</i> en presente de indicativo, el género y el número de sustantivos y adjetivos; <u>Entre culturas</u>: Mi primer día de clase en España, Día Internacional de la Alfabetización. Unidad 2: Mi familia es así <u>Palabras útiles</u>: la familia, las mascotas, el aspecto físico, el carácter, el estado de ánimo; <u>Situaciones</u>: describir el aspecto físico, describir el carácter y el estado de ánimo, identifica a alguien; <u>Gramática</u>: el presente de indicativo de los verbos regulares, los posesivos, los interrogativos, <i>ser</i> y <i>estar</i> para hablar de personas; <u>Entre culturas</u>: Unas familias de película, Día Internacional de la Familia.	Leggere correttamente con la dovuta intonazione. Riconoscere e comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite alla sfera personale e sociale. Produrre brani o dialoghi molto brevi e semplici utilizzando correttamente le regole grammaticali conosciute e costruendo periodi molto semplici e sintatticamente corretti. Partecipare ed interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare relativamente ad argomenti noti,	Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico. Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni. Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche essenziali, in modo che il messaggio venga adeguatamente trasmesso e recepito. Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale



II per iod o	Unidad 3: Vivo aquí <u>Palabras útiles</u>: la habitación, los ubicadores, la casa y el piso, formas y materiales; <u>Situaciones</u>: describir la casa e indicar la existencia, describir objetos; <u>Gramática</u>: presente de indicativo: variación vocálica E-I>IE y E>I, O>UE y U>UE, verbos irregulares en la 1ª persona singular, verbos con cambio ortográfico, <i>hay, está/n</i>, los demostrativos y los adverbios <i>aquí, ahí, allí</i>, los demostrativos neutros; <u>Entre culturas</u>: Casas y casas, Casas típicas del mundo hispano. Unidad 4: Mi día a día <u>Palabras útiles</u>: acciones habituales y tareas domésticas, el instituto y las asignaturas; <u>Situaciones</u>: describir la jornada, hablar de acciones habituales, hablar de las horas y los horarios; <u>Gramática</u>: verbos con doble irregularidad, verbos totalmente irregulares, verbos reflexivos, los marcadores de frecuencia, los pronombres de objeto directo (OD), las preposiciones <i>en, a, de</i>, contraste <i>muy y mucho/a/os/as</i>; <u>Entre culturas</u>: ¿Son raros los horarios de los españoles?, ¿Qué dicen de nosotros? ¿Somos realmente así?, Día Mundial del Ocio. Unidad 5: ¿Qué llevas puesto? <u>Palabras útiles</u>: la ropa y los complementos, los estampados y los tejidos, los números de 101 en adelante; <u>Situaciones</u>: expresar gustos, hablar de preferencias, manifestar acuerdo o desacuerdo, hablar de la ropa; <u>Gramática</u>: los verbos <i>gustar y encantar</i> (verbos de valoración), <i>nada, poco, bastante, mucho, demasiado, estar</i> + gerundio; <u>Entre culturas</u>: ¿De moda y sostenible? ¡Claro que sí!, Prendas típicas del mundo hispano. Educación cívica: la recogida selectiva Geografía: Mapa de España, geografía física, Comunidades Autónomas y capitales; mapa del mundo hispano	utilizzando le funzioni linguistiche studiate. Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata. Analizzare ed esporre brevemente aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua. Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera, effettuando anche paragoni con la lingua italiana, al fine di sviluppare autonomia nello studio e abilità metacognitive.	e a confronto con la propria realtà.
---------------------------------	--	---	---

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

I-II per iod o	<u>Lezioni con docente madrelingua:</u> Approfondimenti lessicali, pratica delle funzioni linguistiche e comunicative parallelamente alle lezioni del manuale usato in classe. Lectura del libro <i>Una estrella en peligro</i> , ed. Cideb.		

METODO, ATTIVITA'
La metodologia di lavoro è estremamente flessibile e viene costantemente calibrata sui bisogni effettivi degli alunni. Le attività proposte mirano allo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche. Si prevedono lezioni frontali, dialogate, lavori individuali e di gruppo, recupero in itinere degli argomenti svolti, esercitazioni in classe e a casa e approfondimenti.

STRUMENTI
- ¡Mucha suerte! - Lengua española e interculturalidad - Vol. 1 - Ed. Sanoma-Lang - Una estrella en peligro, ed. Cideb (lettura) - Computer e Lim - Dizionario bilingue e monolingue - Materiali audio-video - Fotocopie e slide

VERIFICA E VALUTAZIONE
Prove orali e prove scritte. Costituiscono elementi di valutazione: - Impiego appropriato di strutture morfosintattiche - Padronanza lessicale - Competenze comunicative - Metodicità nell'applicazione - Partecipazione e interesse in classe Per quanto riguarda i criteri di sufficienza, si faccia riferimento alla griglia del Dipartimento di Lingue.

FIRMA DELLE INSEGNANTI

.....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

SCIENZE MOTORIE

DOCENTE	<i>Giulia Corbetta</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze motorie</i>
CLASSE	<i>I LES</i>	SCUOLA	<i>Secondaria 2°</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	• Pallavolo: gesti tecnici, didattica e regole dello sport • Percorso individuale coordinativo • Giochi di squadra coordinativi di lancio e presa: pallamano, dodgeball, tchouckball • Test individuale sulla forza esplosiva degli arti inferiori	• Riconoscersi nello spazio e percepire il proprio corpo. • Acquisire la terminologia del linguaggio corporeo. • Avere padronanza degli schemi motori di base. • Acquisire ed eseguire i fondamentali di base dei determinati sport. • Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune.	• La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. • Collaborazione ed interazione con i pari nel rispetto delle regole e del fair play; ricoprire ruoli diversi compresi quella della giuria.
II periodo	• Badminton: tecnica e didattica dello sport • Basket: gesti tecnici, didattica e regole dello sport • Atletica leggera: specialità di corsa, salti e lanci • Ultimate Frisbee • Teoria: basi teoriche degli sport trattati	• Saper utilizzare la fantasia e l'intelligenza motoria. • Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria. • Riconoscere comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale. La valutazione compoterà Impegno, collaborazione con il gruppo classe e gesto tecnico.	• Salute, benessere, sicurezza e prevenzione; scelte responsabili in caso di pericolo. • Relazione con l'ambiente naturale e con gli strumenti tecnologici.

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)
• Sollecitare le capacità dell'alunno in relazione al suo livello di sviluppo. • Sviluppare le potenzialità coordinative e condizionali. • Fornire gli strumenti teorici adatti a comprendere ed eseguire i gesti motori in modo efficace e sicuro • Creare situazioni nuove e inusuali per stimolare originalità e spirito di iniziativa.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
• Lezioni frontali in palestra • Aula • Ambiente naturale • Attrezzature a disposizione • Appunti e ppt • Musica

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
Due valutazioni pratiche nel primo periodo, tre valutazioni pratiche nel secondo. Le prove pratiche saranno strutturate con misurazione dei risultati (valutazione oggettiva), mediante l'utilizzo di griglie e tabelle differenti per singola prova. Osservazione e misurazione di: - miglioramenti delle prestazioni rispetto ai livelli di partenza - acquisizione e applicazione di conoscenze teoriche - impegno nel processo d'apprendimento - continuità nella partecipazione attiva Livello di sufficienza: - conoscere le regole e i gesti motori delle discipline sportive e saperli applicare - conoscere la corretta terminologia sportiva e del linguaggio corporeo - mostrare impegno e partecipazione attiva durante le attività proposte

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

MATEMATICA

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

DOCENTE	Mariella Loi	DISCIPLINA	Matematica
CLASSE	I LES	SCUOLA	Secondaria 2°

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------



I PERIODO	Numeri naturali e numeri interi	Calcolare il valore di un'espressione numerica. Applicare le proprietà delle operazioni e delle potenze. Calcolare MCD e mcm di numeri naturali.	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. - Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi
	Numeri razionali e numeri reali	Semplificare espressioni con le frazioni. Semplificare espressioni con numeri razionali relativi e potenze con esponente negativo. Trasformare numeri decimali in frazioni. Risolvere problemi con percentuali e proporzioni. Risolvere problemi utilizzando la notazione scientifica.	
	Gli insiemi	Rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi di un insieme. Eseguire operazioni tra insiemi. Risolvere problemi utilizzando operazioni tra insiemi.	
	La geometria nel piano: il piano euclideo, congruenza e misura	Identificare le parti del piano e le figure geometriche principali. Riconoscere figure congruenti. Eseguire operazioni tra segmenti e angoli. Dimostrare teoremi su segmenti e angoli.	



II PERIODO	I monomi e i polinomi	Calcolare prodotti, potenze e quozienti di monomi. Semplificare espressioni con operazioni e potenze di monomi. Calcolare il MCD e mcm fra monomi. Eseguire addizione, sottrazione e moltiplicazione di polinomi. Applicare prodotti notevoli. Risolvere problemi con monomi e polinomi.	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. - Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi - Confrontare e analizzare figure geometriche - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	Scomposizione di polinomi	Raccogliere a fattor comune. Utilizzare i prodotti notevoli per scomporre in fattori un polinomio.	
	I triangoli	Applicare i criteri di congruenza dei triangoli. Dimostrare teoremi sui triangoli	
		Applicare il teorema delle rette parallele.	
	Rette parallele e rette perpendicolari.		



METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)*

A scuola:

- Lezione frontale
- Lezione frontale partecipata
- Cooperative Learning
- Esercitazioni individuali e/o di gruppo

A casa:

- Revisione appunti
- Studio personale del testo e degli appunti
- Svolgimento compiti assegnati
- Eventuali approfondimenti e ricerche
- Utilizzo risorse online

Recupero:

- recupero in itinere
- sportello help

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

- **Libro di testo:** "Colori della matematica"; Vol. 1; Leonardo Sasso; Dea Scuola Petrini
- Lavagna
- Documenti condivisi in rete
- LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

I periodo: minimo 2 prove (tra scritto/orale/scritto per orale)

II periodo:

- minimo n.2 prove (orale, scritto, scritto per orale)

Obiettivi minimi:

- Saper operare con il calcolo aritmetico;
- Saper operare con il calcolo algebrico, nello specifico saper operare con monomi, polinomi e prodotti notevoli;
- Conoscere gli enti fondamentali della geometria, conoscere e utilizzare, per la risoluzione di problemi, i criteri di congruenza dei triangoli;
- Saper utilizzare il linguaggio specifico dell'algebra e della geometria

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

RELIGIONE

DOCENTE	<i>Stefano Pelizzoni</i>	DISCIPLINA	<i>IRC</i>
CLASSE	<i>1 A</i>	SCUOLA	<i>Liceo economico sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	Il sacro e il suo lessico. Dal sacro alle religioni.	- Conosce i presupposti del “senso del sacro” e il significato del suo lessico - Comprende la differenza tra “fede” e “religione” - Riconosce le caratteristiche delle principali religioni	- Cogliere gli aspetti peculiari della ricerca del sacro e della sua codificazione in una fede - Cogliere gli elementi fondamentali di tale consapevolezza nella traduzione delle diverse religioni - Riconoscere le differenze delle diverse risposte alla ricerca del sacro
II periodo	Il Cristianesimo L'Ebraismo L'Islam Il Buddismo Altri culti religiosi		
Ed. Civica	Il significato della parola “pace” La pace nelle religioni contemporanee	- Conosce i differenti significati che la parola “pace” può assumere nelle sue differenti sfumature - Conosce come viene intesa la pace nelle credenze religiose contemporanee	Riconosce la differenza lessicale negli utilizzi del termine e i comportamenti conseguenti che si collegano ai differenti culti religiosi

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
<i>Lezione frontale, lezione dialogata, discussione, visione di video, uso di multimedia.</i>

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
<i>A. Bibiani, D. Forno, L. Solinas, Il coraggio della felicità, SEI</i> <i>Documenti, filmati multimediali, appunti e schemi del docente</i>

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
<i>Due verifiche orale e/o scritte a periodo.</i> <i>Rilevazione della quantità - qualità degli interventi in classe.</i> <i>I prodotti degli eventuali lavori di gruppo ed eventuali compiti assegnati per casa.</i>

Firma del Docente

Approvato dal Consiglio di classe del 3 ottobre 2025 – IL PRESIDE