



Istituto paritario

**MADDALENA
DI CANOSSA**

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA**

Triennio 2022/23 - 2024/25

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola opera in un contesto territoriale intensamente urbanizzato, industrializzato e terziarizzato, in un contesto socio-economico medio/alto, nonostante la crisi economica abbia fatto risentire anche qui i suoi effetti. Il territorio registra la presenza di numerose scuole paritarie statali dello stesso grado. L'istituzione della Provincia ha permesso di rilanciare nell'ultimo decennio gli investimenti nelle risorse del territorio, sia produttive, sia culturali, incrementando i bisogni collegati al settore amministrativo e dei servizi. Le ondate migratorie degli ultimi decenni hanno aumentato la presenza di comunità etniche sul territorio. Variegate sono le attività legate al sociale, che in molti casi fanno capo alla presenza di numerose e vivaci realtà parrocchiali ed ecclesiali. In base alle esperienze degli insegnanti ed ai riscontri avuti nei colloqui con genitori e alunni, sono emerse le richieste indicate di seguito. Le famiglie hanno espresso l'esigenza di:

- accoglienza, ascolto e promozione della crescita personale degli alunni;
- un percorso formativo che tenga conto della continuità educativa tra un ordine di scuola e l'altro;
- una solida formazione culturale;
- attività formative e di approfondimento, oltre l'orario scolastico, ad integrazione del percorso curriculare;

- attività di sostegno e di recupero per chi rivelasse difficoltà di apprendimento;
- interventi di potenziamento e di promozione dell'eccellenza;
- didattica innovativa;
- percorso di formazione spirituale;
- chiara e trasparente comunicazione scuola – famiglia.

Dagli studenti è emersa la richiesta di:

- un ambiente scolastico familiare e accogliente;
- disponibilità dei Docenti al dialogo;
- sostegno nell'applicazione e nell'attenzione in classe;
- proposte didattiche culturalmente stimolanti e motivanti.

Per questo il Liceo intende offrire:

- percorsi formativi e di accoglienza conformi al progetto canossiano;
- iter scolastico che, cogliendo l'opportunità offerta dalla presenza di scuole di tutti gli ordini, sviluppi con continuità nel tempo un'azione didattica ed educativa omogenea sul singolo studente e permetta l'attivazione di progetti didattici in verticale, che coinvolgano alunni di altri ordini scolastici, con reciproco arricchimento;
- Docenti qualificati di provata esperienza, maturata anche in ambiti diversi da quello scolastico, capaci di garantire un apprendimento graduale;
- iniziative di sostegno, recupero e approfondimento che favoriscano l'acquisizione

di un metodo di studio adeguato;

- corsi per ottenere le certificazioni linguistiche (KET, PET, FIRST, IELTS, DELE);
- attività integrative extracurricolari diversificate per età e per corso di studio;
- progettazione didattica supportata da metodologie innovative e multimediali;
- un piano pastorale annuale articolato, proposto da una apposita commissione di Docenti e Religiose;
- dialogo educativo che, attraverso una chiara e costante comunicazione scuola-famiglia, favorisca una effettiva corresponsabilità educativa;
- spazi e strumenti per sviluppare interessi e potenzialità personali dello studente.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto Maddalena di Canossa di Monza comprende tre indirizzi di scuola superiore:

- Liceo Scientifico opzione delle Scienze applicate,
- Liceo delle Scienze umane,
- Liceo delle Scienze umane opzione Economico sociale.

Nell'anno scolastico 2021-2022, ogni Liceo prevede degli approfondimenti caratterizzanti:

- Liceo delle Scienze applicate con potenziamento RoboLab,
- Liceo delle Scienze umane con potenziamento LaboratoriaMente,
- Liceo Economico sociale con potenziamento Internazionale.

Finalità formative

I licei dell'Istituto perseguono le seguenti finalità formative comuni:

- promuovere la formazione armoniosa e integrale della persona con particolare attenzione alla dimensione spirituale, etica, civica e sociale;

- assicurare una formazione completa protesa ad una equilibrata sintesi personale;
- favorire l'acquisizione di un approccio mentale capace di esprimersi criticamente;
- proporre l'apertura alla realtà nei suoi diversi aspetti: sociale, culturale, comunicativo.

Nel triennio 2021-2024 le scuole dell'Istituto seguono come tema guida «**I care**», cioè «*mi importa, mi sta a cuore, mi interessa*».

I care è la frase che don Lorenzo Milano ha scritto su un cartello appeso su una porta della scuola di Barbiana, da lui fondata in un minuscolo villaggio, letteralmente sparpagliato tra le montagne del Mugello, in Toscana, negli anni '50 del secolo scorso. Una scuola straordinariamente moderna e ancora adesso modello didattico ed educativo. Quelle due parole riassumevano i principi e gli obiettivi di quella scuola: promuovere attenzione, sollecitudine e cura per l'altro, e un interesse attento e rispettoso, che fosse una presa di coscienza civile e sociale; un interesse ispirato dalla novità dell'annuncio evangelico, che Gesù riprende dall'Antico Testamento (Lv 19, 18) e ripropone come fulcro del suo messaggio: «Ama il prossimo tuo come te stesso» (Mt 22,39; Mc 12, 31; Lc 10,27).

Prendendo spunto dall'ampia riflessione sviluppata da papa Francesco nelle Encicliche *Laudato si'* (2015) e *Fratelli tutti* (2020), dopo il difficile passaggio della pandemia, che ha chiuso studenti, famiglie e docenti nelle proprie case, tra paura e isolamento, vogliamo così idealmente e concretamente riaprire la vita e il cuore, decentrare l'attenzione dal timore e rivolgerla a ciò che di bello ci sta attorno,

sollevare lo sguardo (dal monitor del pc, del tablet e dello smartphone...) e guardare di nuovo il mondo, la realtà, i volti di chi ci sta vicino, con attenta e premurosa sollecitudine. E quindi *I care*: mi sta a cuore, mi interessa.

Dalla contemplazione e cura della *Creato* (la «Casa comune» la chiama papa Francesco nella *Laudato si'*) all'attenzione all'*altro*, agli altri, in «una fraternità aperta, che permette di riconoscere, apprezzare e amare ogni persona al di là della vicinanza fisica, al di là del luogo del mondo dove è nata o dove abita» (*Fratelli tutti*), passando da quel «come te stesso», cioè la *persona umana*, da amare al di là di ogni narcisismo e egocentrismo, educandola ad essere ciò che deve essere, cioè immagine di Dio, ontologicamente disposta alla relazione e alla comunione.

Si tratta in primo luogo di vedere, osservare, contemplare: la natura, la persona umana, gli altri. Per passare poi dalla visione alla relazione; dalla contemplazione alla cura. Ma anche dalla paura alla fiducia; dalla soddisfazione dei propri bisogni, alla condivisione con gli altri del bene e dei beni; dall'egocentrica obesità emotiva, che nutre l'ansia e ogni fragilità emotiva, alla sobria ricchezza e sentimenti di fraternità.

I care si declinerà nel triennio 2021-2024 secondo tre «destinatari» di tale attenzione: il *Creato*, la *persona umana*, la *fraternità* di tutti gli esseri umani.

Si incomincia nell'a.s. 2021-2022, alzando gli occhi verso il *Creato*. «E Dio vide che era cosa buona», ripete e conferma il testo sacro nel racconto della Creazione, al termine di ogni giornata. Fino a quell'esclamazione di meraviglia «Dio vide quanto aveva fatto, ed ecco, era cosa *molto buona*», dopo aver creato l'uomo e dopo avergli affidato tutta la Sua Creazione (Gen 1).

Anche noi vogliamo vedere il buono e bello del *Creato* che ci sta intorno (la «Casa comune» che tutti abitiamo) e scoprirne - con meravigliato stupore - la ricchezza e la

varietà, ma anche la fragilità e l'equilibrio su cui si regge, per accoglierlo con gratitudine e rispetto, come un dono da tramandare alle generazioni future. *I care*: mi interessa, mi sta a cuore, quindi ho cura del Creato.

Le riflessioni e i progetti che verranno avviati in questo anno scolastico oltre ad aprire lo sguardo e la meraviglia sul Creato, si inseriscono nell'ampio panorama delle tematiche che riguardano l'ecologia e il rispetto dell'ambiente, l'uso corretto delle risorse e la loro equa distribuzione e molti altri obiettivi (*Millennium Development Goals*, M.D.G.) che fanno parte dell'*Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile*.

Inoltre, raccogliendo l'invito di santa Maddalena di Canossa «soprattutto fate conoscere Gesù», vogliamo riscoprire la bellezza della Natura come nutrimento dell'anima e come «libro aperto», racconto del Mistero e della vicinanza dell'Amore di Dio, che in Gesù Cristo redime - cioè rende di nuovo «*molto buono*» - l'uomo e la Creazione tutta. Per scoprire così che, prima ancora di preoccuparci di avere a cuore il Creato, noi tutti esseri umani stiamo a cuore a Dio, anzi, siamo nel Suo cuore.

Stile educativo

Tutte le attività delle scuole superiori dell'Istituto si ispirano allo stile educativo di Maddalena di Canossa, fatto di accoglienza, attenzione, ascolto, accompagnamento di ogni Alunno/a all'interno della comunità educativa.

La scuola promuove il coinvolgimento degli Studenti nelle iniziative e nelle decisioni che li riguardano. Al proposito, incoraggia ad inizio anno la nomina dei Rappresentanti di classe e dei Rappresentanti d'Istituto secondo un processo di scelta democratica da parte degli Studenti.

Le proposte pastorali sono organizzate dall'Istituto nel pieno rispetto della libertà

spirituale degli Alunni. L'insegnamento della Religione Cattolica fa parte a pieno titolo del progetto educativo dell'Istituto come ora di lezione non opzionale.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per tutti gli ordini scolastici dell'Istituto, le priorità sono le seguenti:

90% degli alunni iscritti alle classi prime che arrivano alla conclusione del percorso;

95% degli alunni iscritti all'Università che vanno oltre il primo anno;

Risultati delle Prove INVALSI del II e V anno a livelli pari o superiori alla media della Regione Lombardia.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il percorso è indirizzato allo studio delle teorie e dei fenomeni esplicativi della costruzione

dell'identità personale e sociale e delle relazioni umane. Le competenze acquisite a fine percorso permettono agli studenti del liceo delle scienze umane di conoscere le principali tipologie

educative, relazionali e sociali delle diverse culture del mondo. Per questo motivo, tale percorso

liceale prepara principalmente ai corsi di laurea in Scienze dell'educazione e della Comunicazione, fornendo comunque una ottima preparazione umanistica generale.

Offre una riflessione ampia ed accurata sulla condizione umana, attraverso i contributi offerti dalla psicologia, pedagogia, sociologia ed antropologia, attraverso un percorso in cui ampio spazio è

lasciato alla didattica esperienziale.

Potenziamento LaboratoriaMENTE (classe Prima e Seconda)

Il nostro Liceo delle scienze umane punta a valorizzare i talenti e le competenze dei singoli attraverso una didattica laboratoriale che legghi a doppio nodo le conoscenze

con la pratica. Al biennio sono previste due ore bisettimanali di Laboratorio di creatività in ambito artistico e

letterario. Inoltre, il tirocinio interno, parte integrante del percorso di Scienze umane, permette di fare esperienza di situazioni pedagogiche in itinere e i percorsi di volontariato aprono le prospettive nell'ambito sociale.

Disciplina	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3+1*	3+1*	3*	3*	3*
Latino	3	3	2	2	2
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane con tirocinio**	4	4	5	5	5

Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALE	28	28	30	30	30



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Gestore: Madre Luisa Merlin

Direttore di Plesso: prof. Stefano Dell'Orto

Preside: prof. Stefano Pelizzoni

Vicepreside vicaria: prof.ssa Federica De Stefani

Collegio Docenti dei Licei

Il Collegio Docenti è composto da 29 docenti e due lettori madrelingua.

Dipartimenti disciplinari e capi dipartimento

Dipartimento	Docente capo
Dipartimento di Lettere e Arte	Prof. Simone Riva
Dipartimento di Lingue	Prof.ssa Francesca Miserocchi
Dipartimento di Scienze Motorie	Prof. Davide Malvisini
Dipartimento di Religione	Prof. Boris Sanvito
Dipartimento Scientifico	Prof.ssa Alessandra Ricciardelli
Dipartimento di Scienze Umane e Filosofia	Prof.ssa Camilla Crippa



Dipartimento di Diritto	Prof.ssa Diana Recchia
Dipartimento di Storia	Prof. Matteo Tagliabue

Referenti delle Commissioni

Commissione	Docente referente
Accoglienza, metodo di studio, festa di fine anno	Prof.ssa Lucia Caprioglio
PCTO	Prof.ssa Jessica Palmiotto
Open day e promozione della scuola, continuità ed eventi sportivi	Prof.ssa Eleonora Cazzaniga
Pastorale e Genitori	Prof. Stefano Dell'Orto
POF, RAV, INVALSI, Formazione docenti	Prof. Stefano Pelizzoni
Uscite didattiche, incontri con gli esperti	Prof.ssa Silvia Bussolati
GLI	Prof.ssa Laura Pirotta
Affettività e sportello d'ascolto	Prof.ssa Maria Camilla Crippa
Cittadini del mondo	Prof.ssa Nicole Santambrogio



Concorsi	Prof.ssa Diana Recchia
----------	------------------------

Inoltre, l'Istituto ha individuato la prof.ssa Alessandra Ricciardelli come responsabile per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Per i progetti Affettività e Sportello d'ascolto, l'Istituto si avvale del supporto della Dott.ssa Wilma Mauri che lavora sia con interi gruppi classe (classi dalla prima alla terza) durante due momenti di confronto organizzati nel primo trimestre e singolarmente con gli studenti che richiedono il suo aiuto, all'interno di un'aula dedicata.

L'attenzione della scuola nei confronti delle fragilità si manifesta anche attraverso la presenza di un'educatrice ai piani del Liceo, che supporta l'azione dei Docenti in caso di episodi di disagio manifestati dagli alunni.